

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Kornela Makuszyńskiego
w Żarach**

Opracowany na lata: 2023/2024
2024/2025
2025/2026

Motto ośrodka :

**„Radość wielkim jest mędrcom, bo radość stworzyła słońce
i świat. Smutek niczego nie urodzi”**

Kornel Makuszyński, „Bezgrzeszne lata”

Spis treści

Podstawa prawna

Wstęp

I. Podstawowe założenia programowe

II. Wizja i misja ośrodka

III. Sylwetka absolwenta

IV. Cele programu

V. Uczestnicy programu

VI. Ewaluacja

VII. Ustalenia końcowe

Załączniki

- Priorytetowe działania wychowawczo-profilaktyczne
- Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
 - Obszar działań: Uczniowie
 - Obszar działań: Rodzice
 - Obszar działań: Nauczyciele

Podstawa prawna:

Przepisy prawa oświatowego

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. 2023, poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. 2020, poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020, poz. 1604)

Przepisy pozaoświatowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r. (t.j. Dz. U. 2023. poz. 172 oraz z 2022, poz. 2600))
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. 2023, poz. 700)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny

Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Żarach

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ośrodka to uporządkowany opis treści i działań odnoszący się do funkcjonowania placówki w aspekcie wychowania i profilaktyki. Opiera się na wartościach przyjętych w koncepcji pracy ośrodka.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest zgodny ze Statutem ośrodka.

Uczestnikami programu są wszystkie podmioty tworzące społeczność szkolną, tzn. uczniowie, rodzice i nauczyciele. Działania wychowawczo- profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz w trakcie realizacji treści przedmiotowych.

Program został stworzony w oparciu o wyniki diagnoz środowiska wychowawczego ośrodka, oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia potencjał i zasoby ośrodka, specyfikę środowiska lokalnego.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i moralnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowe sposoby oddziaływań wychowawczych to:

- informacja – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia
- komunikowanie się – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- współdziałanie – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- modelowanie – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- doświadczenie – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- możliwość wyboru – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

Działania profilaktyczne prowadzone są przede wszystkim na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej (skierowana do osób, u których problemy jeszcze się nie pojawiły, wspomaga prawidłowe procesy rozwoju psychospołecznego). Występują też elementy profilaktyki drugorzędowej (adresowana do grupy podwyższonego ryzyka; celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych).

Przyjęte strategie działań to:

- działania informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru

- działania edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspakajania potrzeb
- działania o charakterze alternatywnym – stwarzają możliwości, dzięki którym uczniowie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń i osiągać zadowolenie oraz satysfakcję bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych
- działania interwencyjne – mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i możliwości ich rozwiązywania.

Działania ośrodka są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Działania wychowawczo-profilaktyczne są monitorowane i podlegają ewaluacji.

I. Podstawowe założenia programowe

- Kształcenie, wychowanie i opieka stanowią w pracy ośrodka integralną całość.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Ośrodek wspomaga wychowawczą funkcję rodziny.
- Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmują uniwersalne zasady etyki.
- Wychowanie w naszej placówce ma charakter:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia
 - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia
 - indywidualny – w sposób zindywidualizowany wspomaga rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz predyspozycji.
- Ośrodek kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
- Ośrodek to miejsce stałej i wspólnej troski rodziców, wychowawców, nauczycieli o dobro każdego ucznia. W realizacji zadań wychowawczych uwzględniana jest zarówno wola rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
- Relacje pomiędzy członkami społeczności ośrodka oparte są na życzliwości, szacunku oraz wzajemnej akceptacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie.
- Ustawicznie wzmacniane są kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.
- Kulturowanie świąt, tradycji i zwyczajów oraz pielęgnowanie ceremoniału szkolnego z udziałem poczty sztandarowego stanowią istotny element w podejmowanych oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Ośrodek realizując zadania wychowawczo-profilaktyczne współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

II. Wizja i misja ośrodka

Ośrodek to miejsce bezpieczne i przyjazne, w którym dzieci i młodzież zdobywają umiejętności na miarę swoich możliwości i oczekiwań w atmosferze szacunku i wzajemnej akceptacji. Ośrodek opiera swoją działalność na najnowszych metodach, technikach, programach nauczania i wychowania. Rodzice aktywnie uczestniczą we wszystkich aspektach pracy ośrodka.

Ośrodek to placówka, która:

- zapewnia optymalny, indywidualny i wszechstronny rozwój dziecka niepełnosprawnego
- kształci i wychowuje na miarę wymagań współczesnego świata
- kształtuje właściwe postawy społeczne dzieci i młodzieży
- zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- działa w kierunku korygowania, usprawniania zaburzonych funkcji, organizując i właściwie planując proces działań rewalidacyjnych opartych na najnowszych osiągnięciach
- skutecznie organizuje działania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- promuje zdrowy styl życia - bez nałogów i agresji
- zapewnia wszechstronne oddziaływania profilaktyczne
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku
- przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji
- współpracuje z domem rodzinnym we wszystkich możliwych płaszczyznach, tak aby rodzice byli partnerami placówki.

III. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i zainteresowań będzie wyposażony w zespół umiejętności i cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

Uczeń kończący szkołę

- jest osobą uczciwą i odpowiedzialną, wywiązuje się ze swoich obowiązków
- ma poczucie własnej wartości, jego stosunek do świata jest pozytywny
- jest koleżeński i życzliwy, chętnie służy pomocą innym
- cechuje go ciekawość poznawcza i motywacja do własnego rozwoju
- jest samodzielny, a jednocześnie potrafi pracować w zespole
- wykazuje inicjatywę i uczestniczy w życiu społecznym
- posiada wiedzę i umiejętności określone programem nauczania szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego indywidualne możliwości i predyspozycje
- potrafi wykorzystywać posiadane wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- jest otwarty, potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i posiada nawyki dobrego wychowania
- z szacunkiem odnosi się do swojego państwa, tradycji i kultury własnego narodu
- okazuje szacunek innym, akceptuje odmienność kultur i tradycji, światopoglądów i ludzi
- sprawnie komunikuje się w języku ojczystym, dba o kulturę słowa
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, zna zagrożenia i umie im przeciwdziałać
- zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umie korzystać z pomocy innych
- jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze
- rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne, umie planować swoją przyszłość.

IV. Cele programu

Cel główny

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i moralnej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe

Sfera fizyczna

- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się
- promowanie aktywności fizycznej
- profilaktyka uzależnień

Sfera intelektualna

- tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki
- rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji

Sfera społeczna

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy w grupie
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
- rozwój samorządności i aktywności społecznej
- tworzenie warunków do rozwoju wolontariatu
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

Sfera emocjonalna

- rozwijanie umiejętności rozumienia siebie i swoich uczuć
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- uczenie radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją
- kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowej
- profilaktyka zdrowia psychicznego

Sfera moralna

- ukierunkowywanie ucznia ku wartościom
- kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
- wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych.

V. Uczestnicy programu

Uczniowie:

- przestrzegają wewnętrznych przepisów regulujących życie ośrodka
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności ośrodka
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- dbają o swój rozwój, stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i troszczą się o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez ośrodek
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu ośrodka
- pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze, uczestniczą w organizowanych przez ośrodek spotkaniach ze specjalistami

Dyrektor ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami ośrodka
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, szkolnymi specjalistami w zakresie rozwiązywania sytuacji problemowych, udzielania uczniom wsparcia
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów

Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej przedmiotu
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia
- realizują zindywidualizowany proces kształcenia
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Pedagog / psycholog szkolny:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- diagnozuje sytuację wychowawczą w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- w zależności od potrzeb inicjuje różne formy pomocy uczniom w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- udziela wsparcia rodzicom, nauczycielom i wychowawcom
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym

VI. Ewaluacja

Przebieg i efekty pracy w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych są poddawane bieżącej i okresowej ocenie.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu jest przeprowadzana na zakończenie roku szkolnego przez pedagoga i psychologa szkolnego. Jej wyniki w formie sprawozdania są przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

VII. Ustalenia końcowe

- Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Żarach.
- Dyrektor ośrodka nadzoruje realizację programu.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany na lata 2023 - 2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- W każdym roku szkolnym we wrześniu są sporządzane dokumenty:
 - Priorytetowe działania wychowawczo - profilaktyczne przyjęte do realizacji w danym roku szkolnym, które są opracowywane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
 - wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla ośrodkaoraz w oparciu o ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
 - Harmonogramy realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych typach szkół i odpowiednich grupach wiekowych.
Stanowią one załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- Program stanowi podstawę do opracowania klasowych programów pracy wychowawczej. Jest dokumentem, na którym opiera się codzienna praca wychowawczo-profilaktyczna ośrodka.
- Program jest realizowany w trakcie godzin wychowawczych, na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, podczas bieżącej pracy wychowawczej z uczniem oraz w czasie organizowanych przedsięwzięć o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Załącznik

Priorytetowe działania wychowawczo-profilaktyczne przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

- Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego
- Budowanie motywacji do nauki i rozwoju osobistego
- Poprawa frekwencji uczniów
- Edukacja prozdrowotna
- Wspieranie dobrostanu uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji emocjonalnych
- Kształtowanie umiejętności i postaw społecznych
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Edukacja medialna
- Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom
- Profilaktyka uzależnień

Załącznik

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

Obszar działań: Uczniowie

Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach - termin realizacji			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> – Kontrakty klasowe – Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne – Wycieczki, wspólne wyjścia ze szkoły 	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	Wychowawcy
Funkcjonowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> – Respektowanie norm społecznych oraz wewnątrzszkolnych przepisów regulujących życie – Funkcjonowanie szkolnego systemu nagród <ul style="list-style-type: none"> - nagrody za osiągnięcia w nauce, frekwencję - nagrody za działalność społeczną - plebiscyt "Dobry Kolega/Dobra Koleżanka" – Podmiotowe relacje w społeczności szkolnej 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
		VI	VI	VI	Pedagog
Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie regulaminów pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej – Przestrzeganie procedur porządkowych – Apele porządkowe – Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (badanie ankietowe) – Funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich 	IX	IX	IX	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor
		w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Pedagog Psycholog
Uczenie zasad dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> – Realizowanie zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych – Reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań – Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania – Działania promujące kulturę słowa i szacunek do drugiego człowieka 	IX	IX	IX	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor
		w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Pedagog Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia – Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej 				
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z pracodawcami – Wycieczki zawodowe, w tym do lokalnego zakładu gastronomicznego 			w ciągu roku	Zespół n-li przed. zawod.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń – Zintegrowane działania nauczycieli ukierunkowane na realizację celów edukacyjnych – Indywidualizacja wymagań – Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną – Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog
Tworzenie warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych – Nauka przez zabawę – Angażowanie do udziału w konkursach, projektach – Prezentacja prac uczniowskich – Uczestnictwo w kulturze, w tym wyjścia do kina, SWA 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

Poprawa frekwencji uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Funkcjonowanie Programu Poprawy Frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów i rodziców z programem – Konsekwentne stosowanie określonych w programie procedur postępowania 	IX w ciągu roku	IX w ciągu roku	IX w ciągu roku	Wychowawcy Nauczyciele Zespół Interwencyjno-Wychowawczy
Monitorowanie frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Karty monitorowania frekwencji – Diagnoza przyczyn nieusprawiedliwionych nieobecności 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy Psycholog

	–Comiesięczne udostępnianie uczniom i nauczycielom informacji o frekwencji				Pedagog
Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania absencji	–Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji –Spójne działania wychowawcze szkoły i rodziców w przypadku wagarów	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Edukacja prozdrowotna

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Realizacja programu "Szkoła Promująca Zdrowie"	–Popularyzowanie idei programu –Realizacja celów priorytetowych - higiena osobista uczniów - podnoszenie świadomości zdrowotnej uczniów –Monitorowanie bieżących działań oraz ewaluacja rocznej pracy wyznaczonej celami priorytetowymi	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Zespół ds. Programu Promocji Zdrowia Wychowawcy Nauczyciele
Kształcenie zachowań służących zdrowiu	–Funkcjonowanie procedur - Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia chorób pochodzenia pasożytniczego - Procedura ogólna w przypadku zaniedbywania nawyków higienicznych - Procedura w przypadku zaniedbywania nawyków higienicznych w BS –Cykliczne zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej –Działania edukacyjne w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych - zajęcia warsztatowe w klasach V-VIII SP i BS „Zdrowie i higiena każdego ucznia” - „Z higieną mi do twarzy” – cykl zajęć rewalidacyjnych –Konkurs czystości –Spotkania z pielęgniarką	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka P.Prokop Pedagog Zespół rewalidacyjny PCK
		w ciągu roku	zgodnie z potrzebami klas w ciągu roku	zgodnie z potrzebami klas w ciągu roku	

	<ul style="list-style-type: none"> – „Różowa Skrzyneczka” – Udostępnianie materiałów informacyjnych 				<p>Zespół przyrodniczy</p> <p>Psycholog</p>
Promocja zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w programach i kampaniach informacyjno-edukacyjnych, w tym „Trzymaj formę” – Realizacja szkolnych przedsięwzięć, w tym „Zdrowie na talerzu”, „Przepis na zdrowe danie na II śniadanie”, „Zdrowy fast food” – Wyposażanie uczniów w wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania 	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	<p>Wychowawcy internatu</p> <p>Zespół n-li przedmiotów zawodowych</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
Promowanie aktywnego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> – Zabawy rekreacyjne na szkolnym placu zabaw – Siłownia „Pod chmurką” – Zawody i turnieje sportowe, w tym „Mikołajkowy turniej sportowy” – „Sportowe talenty” – testy sprawnościowe – Wycieczki turystyczno-krajoznawcze – Festyn Rodzinny 	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Dyrektor</p> <p>Zespół ds. org. festynu</p>
Realizacja programów edukacyjnych rekomendowanych przez PSSE	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu „Znamię! Znam je?” - upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka – Realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok” - podniesienie poziomu wiedzy na temat profilaktyki raka szyjki macicy i roli wirusa HPV w jego powstawaniu 		w ciągu roku	w ciągu roku	<p>Pielęgniarka</p> <p>V. Franczak</p>

Wspieranie dobrostanu uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji emocjonalnych

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Wspieranie rozwoju emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> –Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych –Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne –Zajęcia TUS –Warsztaty dot. radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym –Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna 	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p> <p>II półrocze</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p> <p>II półrocze</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Psycholog Pedagog</p>
Profilaktyka zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> –Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” –Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego –Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego –Poszerzanie wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą w sytuacji kryzysowej –Współpraca ze specjalistycznymi placówkami, w tym Poradnią Psychologiczną dla Dzieci i Młodzieży –Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna – 	<p>w ciągu roku</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>X</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>X</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Psycholog</p> <p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele</p>

Kształtowanie umiejętności i postaw społecznych

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Rozwój umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych ze szczególnym zwróceniem uwagi na <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych - kształtowanie umiejętności współpracy – Praca Samorządu Uczniowskiego – Działalność Drużyny Harcerskiej "Diabluki" – Tworzenie warunków do rozwoju inicjatyw uczniowskich i samodzielności 	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>A. Januszewska M. Wojtalewicz K. Gruber, A. Kopala</p>
Wdrażanie do poszanowania norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły i ich respektowanie – Upowszechnianie praw i obowiązków dziecka i ucznia – Edukacja prawna - spotkania z funkcjonariuszem Policji – Warsztaty o bezpieczeństwie w ruchu drogowym 	<p>IX</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>IX</p> <p>w ciągu roku</p> <p>X</p>	<p>IX</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>A.Malinowska A.Mićko</p>
Kształtowanie postaw prorodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> – Imprezy i uroczystości okolicznościowe związane ze świętami, Dniem Matki, Ojca, Dziecka itp. – Festyn Rodzinny – Zajęcia WDŻ 	<p>zgodnie z planem pracy 21V</p>	<p>zgodnie z planem pracy 21V</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy 21V</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Zespół ds. org. festynu Nauczyciele</p>
Kształtowanie zachowań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w akcjach i projektach, w tym „Sprzątanie świata” – Zbiórki surowców wtórnych i odpadów elektronicznych – Segregacja śmieci – Współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt – zbiórka karmy 	<p>w ciągu roku</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>Zespół edukacji wczesnoszkolnej Zespół przyrodniczy Wychowawcy SU, PCK, DH</p>
Przygotowywanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych – Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego – Festiwal Zawodów 	<p>w ciągu roku</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele J.Hojda Pedagog</p>

	–Dni Otwarte –Wizyty studyjne w zakładach pracy –Konkurs plastyczny „Zawód moich rodziców”	V w ciągu roku XI	IV/V w ciągu roku	w ciągu roku	Zespół n-li przed. zawod. Wychowawcy Nauczyciele Wychowawca świetlicy
--	--	-----------------------------	----------------------	--------------	---

Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Kultywowanie tradycji i zwyczajów ośrodka	–Pasowanie uczniów klas I SP i BS –Uroczystość z okazji Dnia KEN –Spotkanie świąteczne –Festyn Rodzinny –Ośrodkowa Kawiarenka	X X XII 21V zgodnie z planem	X XII 21V zgod.z planem	X X XII 21V zgod. z planem	Wychowawcy klas I SP i BS Dyrektor Zespół ds. org. Festynu Nauczyciele
Obchody rocznic wydarzeń historycznych	–Obchody Święta Niepodległości, świąt majowych –Gazetki tematyczne –Uczenie szacunku do symboli narodowych i właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych	XI, V w ciągu roku	XI,V w ciągu roku	XI,V w ciągu roku	Zespół humanist. Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postaw otwartości i szacunku dla drugiego człowieka	–Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych, w tym podjęcie problemu migracji i wojny na Ukrainie –Udział w akcjach, w tym - Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością - Światowy Dzień Autyzmu	w ciągu roku 03XII 03IV	w ciągu roku 03XII 03IV	w ciągu roku 03XII 03IV	Wychowawcy Nauczyciele SU Psycholog Pedagog
Aktywizowanie do pomocy innym	–Udział w akcjach charytatywnych, w tym m.in. Pola Nadziei, Góra Grosza, WOŚP –Wolontariat	IX/X w ciągu roku	IX/X w ciągu roku	IX/X w ciągu roku	Zespół edukacji wczesnoszkolnej Psycholog SU, PCK, DH
Współpraca i korzystanie z zasobów środowiska lokalnego	–Warsztaty i lekcje muzealne w Muzeum Pogranicza Śląsko-Łużyckiego –Uczestniczenie w warsztatach, spotkaniach autorskich, wystawach organizowanych przez	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Nauczyciele Wychowawcy

	<p>Miejską Bibliotekę Publiczną</p> <p>– Współpraca z placówkami oświatowymi i innymi instytucjami, organizacjami, w tym NZOZ OT „Profil”, Warsztatami Terapii Zajęciowej</p> <p>– Współpraca z Parafią</p>	III/IV	III/IV	III/IV	Dyrektor Katecheta
--	---	--------	--------	--------	-----------------------

Edukacja medialna

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	<p>– Realizacja w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w internecie - cyfrowe obywatelstwo - higiena cyfrowa <p>– Konsekwentne przestrzeganie procedury korzystania przez uczniów w szkole z urządzeń elektronicznych</p> <p>– Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>– Edukacja prawna – spotkania z funkcjonariuszem Policji</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p> <p>II</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>w ciągu roku</p> <p>II</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Zespół mat.-inf. Pedagog</p>

Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Diagnoza problemu przemocy w środowisku szkolnym	– Ankieta wśród uczniów		XI	XI	Pedagog
Edukacja dot. problemu agresji i przemocy	<p>– Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych</p> <p>– Realizacja projektu profilaktycznego „Jesteśmy przeciwko przemocy”, w tym zajęcia warsztatowe</p>	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	zgodnie z planem pracy	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>

	w klasach IV-VIII SP i BS „Nie bądź obojętny, reaguj!” –Edukacja prawna – spotkania z funkcjonariuszem Policji				
Podjęcie działań w sytuacji zaistnienia problemu przemocy	–Konsekwentne reagowanie na przejawy agresywnego zachowania uczniów –Działania interwencyjne i mediacyjne –Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę profilaktyczno-wychowawczą szkoły	w miarę potrzeb	w miarę potrzeb	w miarę potrzeb	Wychowawcy Nauczyciele Zespół Interwencyjno-Wychowawczy

Profilaktyka uzależnień

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Diagnoza problemu uzależnień w środowisku szkolnym	–Ankieta wśród uczniów dot. zachowań ryzykownych		XI	XI	Pedagog
Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień	–Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych: - uświadamianie zagrożeń i wpływu środków uzależniających na różne aspekty funkcjonowania człowieka – zdrowotny, moralny, społeczny i prawny –Realizacja projektu profilaktyczno-edukacyjnego „Żyję zdrowo i bez uzależnień” –Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych –Dostarczanie wiedzy nt. osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach –Edukacja prawna – spotkania z funkcjonariuszem Policji –Udostępnianie materiałów edukacyjnych (plakaty, broszurki, ulotki)	IX-XII	zgodnie z planem pracy IX-XII w ciągu roku	zgodnie z planem pracy IX-XII w ciągu roku	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

Obszar działań: Rodzice

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Udział w życiu szkoły i klasy swojego dziecka – możliwość wpływu na funkcjonowanie szkoły oraz podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> – Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działań wychowawczo-profilaktycznych ośrodka – Zapoznanie ze Statutem ośrodka i innymi podstawowymi dokumentami – Działalność Rady Rodziców i „trójek klasowych” 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie dobrych, opartych na partnerstwie relacji z rodzicami – Zebrania klasowe, spotkania Zespołu Interwencyjno-Wychowawczego i zespołów ds. rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej – Indywidualne konsultacje – Psychoedukacja rodziców <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zagrożenia dzieci i młodzieży związane ze środkami psychoaktywnymi oraz cyberprzemocą</i> (spotkanie ze specjalistą terapii uzależnień NZOZ OT "Profil") - <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – zagrożenia w realnym i wirtualnym świecie</i> – spotkanie z funkcjonariuszem Policji - podnoszenie świadomości zdrowotnej w zakresie diety i seksuologii 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
		23 października	23 października	23 października	
		15 maja	15 maja	15 maja	
		w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	Zespół ds. Programu Promocji Zdrowia
Pozyskiwanie rodziców jako sojuszników w realizacji zadań szkoły	– Angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych, w tym m.in. kermasz świąteczny, Festyn Rodzinny	zgodnie z planem pracy w miarę potrzeb	zgodnie z planem pracy w miarę potrzeb	zgodnie z planem pracy w miarę potrzeb	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

Obszar działań: Nauczyciele

Zadanie	Sposób realizacji	Realizacja w klasach			Osoby odpowiedzialne za realizację
		I - III SP	IV-VIII SP	I-III BS	
Rozwój kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności społeczno – psychologicznych oraz poszerzanie wiedzy z zakresu profilaktyki - doskonalenie zawodowe - wymiana doświadczeń w ramach pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych - praca samokształceniowa - udostępnianie materiałów dot. profilaktyki – Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>
Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły w celu dostarczania uczniom wzorców konstruktywnego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> – Podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów – Organizowanie imprez szkolnych i klasowych – Wycieczki szkolne – Dyżury nauczycielskie 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>
Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego oraz wewnątrzszkolnych ustaleń w celu wykształcenia u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i innych	<ul style="list-style-type: none"> – Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego – Respektowanie praw dziecka i ucznia, ustaleń WSO, procedur ośrodka – Konsekwencja w postępowaniu 	w ciągu roku	ciągu roku	w ciągu roku	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>
Uczeń jako podmiot oddziaływań edukacyjnych szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Akceptacja ucznia, jego aspiracji i możliwości – Indywidualizacja wymagań – Okazywanie szacunku i zainteresowania 	w ciągu roku	w ciągu roku	w ciągu roku	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>